ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S.** *"PIETRO SETTE"* ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

INDIRIZZO **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE **IV^** SEZIONE **A Serale**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **CARDINALE MARIA**

QUADRO ORARIO N. 2 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. la sperimentazione di un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni di cui 12 frequentanti. La frequenza è inevitabilmente condizionata dagli impegni personali, familiari e, soprattutto lavorativi ma, nonostante ciò, gran parte degli studenti si mostra motivata all'acquisizione di abilità e competenze utili alla propria crescita umana e professionale.
Le lezioni si svolgono in un clima sereno, con una partecipazione attiva e costruttiva che porta generalmente alla risoluzione delle difficoltà in classe.
Il gruppo classe presenta complessivamente buone potenzialità, tali potenzialità potranno essere sviluppate mediante un impegno costante e un buon metodo di studio.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA	N. Alunni 5	N. Alunni 12	N. Alunni

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:
Colloqui orali
Test d'ingresso

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, *sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

MODULO N. 1	Titolo	Unità

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Intero anno scolastico	Lezione frontale Lettura e analisi diretta dei testi. Utilizzo audio-video. Lavori di gruppo e cooperativi.	Schemi e appunti. Dispense e fotocopie. LIM	Scritte e orali

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**

•Collocare nel tempo e nello spazio le guerre del primo Settecento • Identificare le idee, le istituzioni del primo Settecento e operare opportuni confronti con il presente •Collocare la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese all'interno di un determinato contesto storico • Analizzare le rivoluzioni politiche, americana e francese, e ricavarne modelli interpretativi • Cogliere nelle questioni libertà-uguaglianza, separazione dei poteri dello Stato, elementi di continuità con lo Stato contemporaneo • Definire il lessico specifico: rivoluzione, Stati generali, giacobinismo, guerra civile, costituzione • Collocare la Restaurazione, le lotte liberali e per l'indipendenza, le trasformazioni economiche e sociali dell'Europa e Napoleone III all'interno di un determinato contesto storico • Cogliere e riconoscere le posizioni politiche all'interno del Risorgimento italiano, stabile nessi, continuità e discontinuità con il presente • Collocare la Seconda rivoluzione industriale, il movimento socialista, il colonialismo, la Destra e la Sinistra storica all'interno di un determinato contesto storico • Definire il lessico specifico con attenzione a colonialismo, Imperialismo, progresso, modernizzazione, emigrazione, nazione e nazionalismo • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	•Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. •Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari; •Usare in modo consapevole il lessico specifico; •Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato; •Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale; •Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario; •Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi; •Istituire un primo confronto tre le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali; •Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.	IL SETTECENTO E L'ILLUMINISMO • L' Illuminismo: caratteri generali • Le guerre e la politica europea: l'età del dispositivo illuminato • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese • L'età napoleonica LE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI NELL'OTTOCENTO IN EUROPA • La prima rivoluzione industriale • Il dibattito sulla società industriale L'EUROPA LIBERALE NELL'OTTOCENTO • La Restaurazione e i primi moti insurrezionali: l'Europa dopo Napoleone • L'Europa in rivolta: i moti liberali del 1830 • L'età dell'industrializzazione: la rivoluzione industriale in Europa L'ITALIA UNITA • Il Risorgimento • I moti rivoluzionari del 1848 • La politica di Cavour e l'Unità d'Italia • L'Italia della destra storica • I problemi dell'Italia unita: il brigantaggio • L'Italia della sinistra storica

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

· i processi storici (economia, politica, cultura e società) europei del Novecento.

In termini di competenze e capacità deve saper :

· sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati e saper cogliere le differenze storiche.

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)in DAD con l'ausilio di Meet*	X	Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving *(definizione collettiva)*
X	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di_____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro: piattaforma classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

	Analisi del testo		Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica / pratica
	Articolo di giornale	X	Interrogazione
X	Tema di argomento storico /attualità	X	Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio		

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
X	Interesse		Comportamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**VOTO**
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	**10**
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi	**9**
Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure	**8**
Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.	Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.	**7**
Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Essenziali degli elementi principali della disciplina	**6**
Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.	Mnemoniche e superficiali.	**5**

Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Frammentaria con errori rilevanti	**4**
Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose	**3**
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida e di un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose o inesistenti	**1-2**

Santeramo in Colle, 24 Novembre 2025

Il docente

Prof.ssa Maria Cardinale